

FANNY MÜLLER »EINHÜTEN« – AUFGABEN

FOKUS	Perfekt – Bindewörter – Einen Text präsentieren	
WO?	Im Buch	tyskforlaget.dk
VOR DEM LESEN	1. Brainstorming	2. Verben (Perfekt)
ZUM LESEN	3. Schlüsselwörter 4. Schnell schreiben	
NACH DEM LESEN	5. Wann? 6. Die Erzählerin	7. Bindewörter 8. Ein Spiel zum Text 9. Wer hat was gemacht? (Perfekt) 10. Einen Text präsentieren

VOR DEM LESEN

Aufgabe 2

Verben

Finde einen Partner und zwei Würfel.

Sammelt die Verben aus euren Mindmaps in einer Tabelle.

Ergänzt die Felder mit den Konjugationen im Perfekt.

Insgesamt braucht ihr 6 Verben.

	ich (= 1)	du (= 2)	er sie es (= 3)	wir (= 4)	ihr (= 5)	sie Sie (= 6)
1. essen	habe gegessen					
2. hören		du hast gehört				
3.						
4.						
5.						
6.						

Die Tabelle ist euer Kontrollblatt.

Würfel 1 zeigt die Person, Würfel 2 zeigt das Verb.

Jetzt würfelt Partner A mit beiden Würfeln, z.B. eine eins mit Würfel 1 und eine zwei mit Würfel 2. Partner A muss jetzt das Verb „hören“ mit „ich“ im Perfekt beugen: ich habe gehört. Dann ist Partner B an der Reihe.



Herausforderung

Ihr bildet einen Satz, z.B. „Als ich gestern in Berlin war, habe ich coole Musik gehört“.

NACH DEM LESEN

Aufgabe 7

Bindewörter

Benutze nun die Bindewörter statt des Zeitpunkts.

Berichte über die Ereignisse in chronologischer Reihenfolge.

zuerst, danach, daraufhin, anschließend, später, eigentlich, dann, zuletzt

Aufgabe 8

Ein Spiel zum Text:

Finde einen Partner und einen Würfel.

Partner A liest still die Fragen von Partner B (siehe unten) und markiert die Antworten im Text.

Partner B liest still die Fragen von Partner A (siehe unten) und markiert die Antworten im Text.

Beide bereiten still die Bonusfragen vor.

Jetzt braucht ihr einen Würfel.

Partner A würfelt, z.B. eine drei. Dann beantwortet Partner A Frage drei der Fragen von Partner A.

Partner B sagt, ob es richtig oder falsch ist.

Bei richtiger Antwort gibt es einen Pluspunkt. Bei falscher oder keiner Antwort einen Minuspunkt.

Dann ist Partner B an der Reihe.

Wenn Partner A später noch einmal eine drei würfelt bekommt er noch einen Pluspunkt.

Wenn alle Fragen beantwortet sind, beantworten BEIDE Partner die Bonusfragen.

Die Fragen von Partner A (richtige Antwort + 1 Punkt, falsche oder keine Antwort – 1 Punkt):

- 1) Wie alt sind Lisa und Aggi?
- 2) Warum ist die Mutter nicht da?
- 3) Wie lange ist die Mutter nicht da?
- 4) Haben Lisa und Aggi Geschwister?
- 5) Was hat Lisa gemacht, bevor sie nach Hause gekommen ist?
- 6) Was hat Lisa vor dem Abendbrot gemacht?

Die Fragen von Partner B (richtige Antwort + 1 Punkt, falsche oder keine Antwort – 1 Punkt):

- 1) Was hat die Tante gemacht, als Lisa nach Hause kam?
- 2) Was hat Aggi gemacht, als Lisa nach Hause kam?
- 3) Was berichtet Lisa aus der Schule?
- 4) Was erfährst du über die Tante, z.B. über ihre Kleidung, die Musik oder ihre Beziehung zu den Mädchen?
- 5) Wie reagiert Aggi auf ihren Pickel? Nimmt die Tante diese Reaktion ernst?
- 6) Was hat Aggi zur Party angezogen?

Bonusfragen (Ihr müsst die Zeit stoppen. Wer die **längste** Antwort gibt, bekommt 2 Punkte):

- 1) Was glaubst du, warum die Mädchen ihre Tante „Tantchen“ nennen?
- 2) Was meint die Tante mit folgendem Satz: „Ich vermute, dass Clearasil und Nutella sich gegenseitig sponsern“?
- 3) Glaubst du die Tante ist streng? Warum?
- 4) Wie spricht Lisa über ihre Lehrer und die Gruppen in den Musik-Videos? Warum wiederholt die Tante Lisas Wörter?
- 5) Wie findest du die Tante? Warum?

Aufgabe 9

Wer hat was gemacht?

Wähle ein Niveau (a oder b) und bilde Sätze im Perfekt.

a) WER?

Die Mutter Die Tante Die dreizehnjährige Lisa Die sechzehnjährige Aggi	• ___ einen Pickel gehabt • ___ Nachhilfe ___ (bekommen) • ___ einen Pickel entfernt • ___ Nutellabrote zum Abendbrot gegessen • ___ lange im Badezimmer ___ (sein) • ___ auf dem Computer gespielt • ___ zu einer Party ___ (gehen) • ___ Computerzeitschriften statt Bücher gelesen • ___ auf die Kinder aufgepasst • ___ zur Kur ___ (fahren) • ___ einen Tee getrunken • ___ einen Zettel auf dem Bett der Tante ___ (hinterlassen) • ___ erst um drei Uhr morgens statt um Mitternacht nach Hause ___ (kommen) • ___ von der Schule erzählt
---	--

b) WER?

Die Mutter Die Tante Die dreizehnjährige Lisa Die sechzehnjährige Aggi	• ___ einen Pickel ___ (haben) • ___ Nachhilfe ___ (bekommen) • ___ einen Pickel ___ (entfernen) • ___ Nutellabrote zum Abendbrot ___ (essen) • ___ lange im Badezimmer ___ (sein) • ___ auf dem Computer ___ (spielen) • ___ zu einer Party ___ (gehen) • ___ Computerzeitschriften statt Bücher ___ (lesen) • ___ auf die Kinder ___ (aufpassen) • ___ zur Kur ___ (fahren) • ___ einen Tee ___ (trinken) • ___ einen Zettel auf dem Bett der Tante ___ (hinterlassen) • ___ erst um drei Uhr morgens statt um Mitternacht nach Hause ___ (kommen) • ___ von der Schule ___ (erzählen)
---	--

Aufgabe 10

Einen Text präsentieren

Präsentiere den Text »Einhüten« mit Hilfe der Stichwörter unten.

Ergänze deine Notizen.

Beginn:

Ich möchte über den Text „TITEL“ ... von AUTOR ... aus dem Jahre XXXX ... sprechen.

Zuerst werde ich ...

Anschließend möchte ich ...

Danach ...

Dann ...

Zum Schluss ...

Zusammenfassung:

Der Text handelt von + DATIV...

Der Text handelt davon, dass ...

Im Zentrum des Textes stehen ...

Die Hauptfigur / Protagonistin ist ...

Analyse:

Das Thema des Textes ist ...

Die Erzählperspektive:

- eine Ich-Erzählerin
- Der Text wird aus der Perspektive + GENITIV ... erzählt
- Eine Erwachsene blickt auf Teenager; die Ich-Erzählerin ist älter und erfahrener.
- Die Ironie der Erzählerin zeigt sich z.B. ... (Beispiele/Zitate + Kommentar)

eine Personencharakteristik der beiden Teenager:

- Alter
- Eigenschaften und Handlungen
- Zitat + Kommentar

Interpretation:

Die Botschaft des Textes ist deshalb ...

Der Text zeigt / lehrt uns ...